



陆杰华

十一届北京市政协委员、北京大学社会学系教授

逐步解决北京市义务教育阶段择校问题

▶▶▶ 问题与分析 “十一五”以来，北京市教育事业呈现健康发展的良好态势，2011年，北京市与教育部签署了《推进县（市、区）域义务教育均衡发展备忘录》，承诺到2015年明显缓解义务教育择校现象，在16个区县全部实现县（区）域义务教育基本均衡发展，这对“十二五”时期首都推进教育均衡是一个很好的契机。

但现阶段在北京市由于各个学校公信力、社会声誉不同，人们约定俗成地将各个学校归类为不同重量级，学校的身价凸显差距，择校之风盛行。据一项调查结果显示，北京户籍学龄人口中小学择校比例超过50%以上。

“择校热”现象使生源不能正常流动，一些小学招生、小升初计划无法落实，造成重点学校人满为患而薄弱学校无人问津的场面，进而形成教育内部发展的马太效应；择校现象使教育资源被人凭金钱或者权力占有，而减少其他公民的就学机会，这对一般公民来说是不平等的。择校行为实质上就是学生家长利用自己所占有的社会、经济、政治地位与权力重新分配稀缺的优质教育资源的过程，使义

务教育提供相对平等的受教育机会的功能不能完全发挥，是对教育机会均等和教育公平的蔑视与践踏。



▲ 小升初看榜现场

▶▶▶ 建议 各个区县教育部门应当将逐步降低择校比例作为一项明确的考核指标加以量化，尤其是海淀、东城、西城等择校比例较高的区县，并接收上级部门以及公众的监督。

政府应发挥更大作用，政府政策要以“雪中送炭”为价值导向，重点扶持弱势学校，引导基础薄弱校走上良性发展的轨道，逐步缩小优质校与薄弱校的差距，开创教育资源均衡配置的局面。

仿照小学升初中过程中建立的电子学籍管理办法，对每位适龄入学者按照片区归属建立电子档案，从而形成电子学籍数据库，严格实施“就近入学”原则。实施教师流动制度以及学校合理布局均衡配置资源。

在所有中小学之间建立网络资源共享平台，将重点学校精品课程集中存放到视频服务器中，利用云计算技术，该平台支持所有的流媒体格式，可以实现批量添加，智能识别等功能，极大地方便了管理者和其他学校的观看者。各学校的资源可以自动融合到教委，并可以申请将教委的资源下载到本校的视频教育平台，实现优质教育资源共享。

责任编辑 崔晨

