

女性教育资源与区域可持续发展

钱民辉

内容提要 本文认为,女性教育资源与区域可持续发展的关系研究是需要进行开拓的一个重要领域。中国要实现可持续发展的战略构想,应当控制人口数量的增长以及提高人口的质量。事实说明,妇女自身的文化素质、受教育程度与人口数量和质量有着更为密切的关系,因此会影响到可持续发展的实现。从各国可持续发展与非可持续发展的区域来看,前者女性教育程度明显高于后者,在我国东西部地区也出现了类似的现象。由此看来,在我国实现可持续发展的诸多前提条件中,其中一个重要的是:既要注重教育每一个女童,提高妇女受教育的程度,又要实现女性教育资源的可持续发展,让下一代女性在教育等方面获得更好的发展。

关键词 教育资源 可持续发展 非持续发展 文化素质 受教育程度

可持续发展思想在社会经济发展水平低下的人类初期,尤其在传统的农林业实践和水资源管理中可找到它的萌芽。例如,中国的《吕氏春秋·义赏》中就提到“竭泽而渔,岂不得鱼,而明年无鱼;焚藪而田,岂不获得,而明年无兽”。这已含有持续利用可更新资源的思想。但是科学完整的可持续发展思想,却是在人类生态环境意识的逐渐提高,以及对人与人、人与自然的普遍联系认识过程中形成、完善与成熟的。^①

如果从女性教育资源^②与可持续发展的关系而论,可持续发展的含义有三个最基本的要点:一是公平性原则;二是持续性原则;三是共同性原则。这就是说要注重女性教育机会和参与社会竞争机会公平;既考虑女性接受教育程度的代内的普及与提高,又要考虑女性教育资源的代际发展;要让所有女性在教育、劳动、发展机会、发展成果等公共资源上得到共享。此外,我们还可以从三个不同的方面去理解。首先,教育妇女使我们能更好地做到,保持人与自然的共同协调进化,达到人与自然在发展进化中的互惠性,在利用自然、开发自然的过程中,亦要保护大自然的生态平衡,特别是环境的与资源的。第二,提高妇女的教育程度,可以更好地实现人文环境发展的可持续性,达到社会的、经济的、人口的、教育的可持续发展。第三,扩大女性教育资源,是实现区域可持续发展的重要保障。社会可持续发展必然要落实到特定的区域,由于社会区域的相对独立性和区域所面临的自然条件、社会条件的差异性,各个区域间的社会发展不可能是均衡的。只有在各个区域相互开放的基础上,充分进行物质、信息和能量的交流,开展区域间的相互支持与合作,扩大区域女性教育资源的开发与利用,这样才会使区域的社会经济得到可持续发展,缩小区域之间的差异。

世界银行和其他机构近期进行的大量研究工作使我们意识到,注重对女童教育的投资,很可能成为发展中国家目前收益最高的投资,他们翔实详尽的调查结果展示了投资女性教育的

巨大经济效益^③。宏观经济研究业已证明,教育与全面经济增长具有积极的关系,在第一个三年教育期内,对劳动者的教育每增加一年,都可使 GDP增长 9%之多,在其后的三年中,每增加一年教育也会使 GDP增长 4%^④。投资全民特别是投资女性教育已在我国东部发达省区出现了预期的经济效益和社会效益。当然,仅从经济增长的方面来看是不能代表发展的,增长不等于发展,但是,发展的核心是人自身的发展。对中国而言,发展能不能做到可持续,关键取决于能否解决好人口问题。人口既是可持续发展的“分子”,又是可持续发展的“分母”。要扩大它成为“分子”的作用,必须严格控制人口的数量,大力提高人口的素质^⑤。可以断言,女性教育程度的提高并扩大女性教育资源是区域控制人口数量,提高人口质量的关键因素,也是实现我国社会、经济、人口可持续发展战略的重要因素。

一、我国女性教育资源状况

从历史来看,中国封建社会的一个最显著的特征是女性教育的剥夺问题,这种剥夺并不单是由于贫困造成的,而是由统治阶级思想和最顽固的封建意识形态造成的,这种影响至深至广,就是在今天也没有完全消失,特别是在边远贫困区域。女性教育被剥夺问题既可以视为区域经济发展恶性循环的后果,又将其视为这种循环的原因。这种现象曾引起早期资产阶级改良派的关注,他们纷纷论证女子教育对社会发展的重要性,其中,有人提出推行女子教育的意义在于有利于生利、自强,有利于胎教和儿童的成长,认为女学是“天下存亡强弱之大原”。在他们的呼吁下,尽管清末女学运动浪潮迭起,但旧中国女性教育资源仍然相当贫乏。解放前,中国 90%的妇女是文盲,因此可以看到旧中国的社会经济状况几近到了全面崩溃的边缘。建国以后,党和国家非常重视教育事业,更重视妇女的教育问题,在宪法中明确规定男女享有平等的教育权利,让更多的妇女接受教育,参加到社会主义建设当中做一名建设者,因此,随着女性教育资源的不断增长,她们在社会经济发展中的作用越来越明显。这些事实说明,党和国家对妇女的政策已经体现出可持续发展的原则。但是,从全国范围来看,女性教育资源(或为女性文盲、半文盲)在我国一些边远贫困区域的状况仍在恶性循环之中,从世界范围来看,世界各国的女性文盲均高于男性,这意味着许多国家和地区都存在着女性文盲多的问题,特别是欠发达国家。全世界 60%的文盲是妇女,而中国的女性文盲、半文盲已超过世界的百分比数^⑥。这种情况我们可以从如下数据中看到中国女性文化教育水平的发展变化。

1. 女性人口的文化构成

根据 1982年第三次全国人口普查资料统计,全国 6岁及 6岁以上小学文化程度的人口总计为 60611万人,其中女性人口为 24397万人,占 40.25%。据 1987年全国 1%人口抽样调查计算,1987年在全国 6岁及 6岁以上小学文化程度人口中,女性占 42.36%,提高了 2.11%。6岁及 6岁以上小学文化程度女性人口占 6岁及 6岁以上女性总人数的 56.33%,也就是说,全国有一半以上女性人口已具有小学文化水平。

从每万人中各种文化程度人数的变化来看,1987年 1%人口抽样调查和 1982年第三次全国人口普查资料表明,具有小学文化程度以上的人口由 1982年的 4025人上升到 1987年的 4236人,其中具有大学文化程度的由 17人上升到 28人;具有高中文化程度的由 286人上升到 303人;具有初中文化程度的由 743人上升到 927人;具有小学文化程度的由 1694人上升到 1856人(见表 1)。从表 1中可以观察到每万人口中各级文化程度的男女之间的差别及城乡差别^⑦。

表 1 全国 6岁及 6岁以上按性别每万人拥有各种文化程度人数(1982年、1987年)

年份	地区	每万人拥有各种文化程度人数(人)							
		大学		高中		初中		小学	
		男	女	男	女	男	女	男	女
1982	全国	50	17	460	286	1259	743	2299	1694
1987	全国	68	28	474	303	1466	927	2229	1694
	城市	287	136	915	822	1774	1417	1615	1420
	农村	18	4	375	186	1396	816	2368	1955

资料来源:根据 1982年全国人口普查资料计算;根据 1987年全国 1%人口调查资料计算

2. 教育资源的性别差异

小学以上文化程度人口性别比,反映出男女在文化程度上的差别逐渐缩小的趋势。高年龄组性别比高,男性人口文化程度高于女性;而低年龄组有文化程度的性别比虽高于总人口性别比,但从高年龄组到低年龄组呈下降趋势。1982年第三次全国人口普查资料表明,60岁及以上性别比为 754.9:100。1987年虽有下降,但其性别比仍为 542.6:100。而 25-29岁年龄组,1982年性别比为 127.6:100,1987年为 127.1:100。20-24岁年龄组,1982年性别比为 116.3:100,1987年为 111.7:100(见表 2)^③。

表 2 中国小学以上文化程度人口性别比(以女性为 100)

年龄组 (岁)	性别比		年龄组 (岁)	性别比	
	1982年	1987年		1982年	1987年
6-9	120.3:100	114.4:100	34-39	168.8:100	147.9:100
10-14	117.6:100	113.7:100	40-44	208.3:100	151.3:100
15-19	117.5:100	112.6:100	45-49	297.7:100	151.3:100
20-24	116.3:100	111.7:100	50-54	448.1:100	274.9:100
25-29	127.6:100	127.1:100	55-59	547.2:100	403.5:100
30-34	157.4:100	142.5:100	60岁及以上	754.9:100	542.6:100

资料来源:根据《全国第三次人口普查资料汇编》及 1987年全国 1%人口抽样调查资料计算

3. 教育资源的城乡差异

中国女性教育资源在地区间、城乡间的构成是很不平衡的,如果仅就女性教育资源来看就已经显示出区域之间的较大差别。如北京市女性人口具有大学文化程度的占普通文化程度女性总数的 0.09%,上海市占 0.07%,辽宁省占 0.06%,四川省占 0.04%,陕西省占 0.04%,甘肃省占 0.006%,青海省占 0.003%,新疆自治区占 0.013%,西藏自治区没有一个大学文化程度的女性(根据 1987年全国 1%人口抽样调查资料计算)。

城乡之间的差异更大。1987年全国 6岁及 6岁以上的女性人口中,城市每万人拥有大学文化程度人数为 136人,农村则只有 4人,城市高出农村 34倍;城市每万人拥有高中文化程度人数为 822人,农村为 186人,城市高出农村 4.42倍;城市每万人拥有初中文化程度人数为 1417人,农村为 816人,城市高出农村 1.74倍,而城市每万人拥有小学文化程度人数为 1420人,则少于农村 1955人^④。

二、女性教育资源与中国区域人口现状

人口因素是影响社会、经济、环境、资源可持续发展的重要因素,女性教育资源是影响人口可持续发展的关键因素。中国是人口大国,人口占亚洲总人口的1/3多。中国自70年代推行计划生育政策以来,取得了显著的成绩,但由于人口基数大,人口形势依然严峻。目前全国每年净增人口在1500万左右,处于生育旺盛期的妇女超过1亿人。1989年15—20岁生育率与总和生育率比较,低于或刚到法定最低结婚年龄的妇女生育率,全国平均达到总和生育率的1/10左右,西部地区有5个省区高于全国平均水平,其中四川省比全国水平高近30%^①。由此看来,中国东西部经济发展的差异,人口因素是其中最重要的致因之一。

在我国,每年新增的国民收入,大约有1/4为新增人口消耗掉;每年2000万人口进入劳动年龄,需要安排就业。人口增多使我国交通、教育、市政、社会福利诸方面也都面临巨大压力。中国的粮食、钢铁、煤炭、化肥、棉花等产品的总产量,在世界名列前茅。但按人均占有量计算,排名就落在后面。人口问题已成了中国实现21世纪可持续发展的瓶颈^②。

1982年9月至1983年1月,中国进行了全国性的生育调查,为配合1982年的人口普查,也进行了10%抽样调查,详细询问了659000个生产队和居委会的一亿多人口,生育率的变化和生育模式是其中一项重要的研究。一项研究包括人口学家和教育家都感兴趣的是探讨学校教育和生育水平的内在关系。该研究利用10%抽样调查数据,包括了252000名60岁以下的妇女。他们发现中国妇女平均只相当于小学文化水平。75%的农村妇女只受过小学教育,72%的城市妇女受过小学以上的教育。调查还揭示出妇女文盲、半文盲百分比随年龄下降而下降的趋势。45—49岁妇女中75%是文盲,而20—24岁妇女只有25%的是文盲。调查中得到的年龄别识字率反映了30年扩大教育,特别是扩大女性教育的成果。虽然30岁以下的妇女的文盲率大大降低,10%抽样调查数据也指出,就性别分布而言,女性总体文盲率是男性的2.5倍,二者分别是42.27%和19.17%。该数据是根据2370万文盲、半文盲或者“12岁及以上,识字少于1500个,不能阅读普通出版物或报纸,不能写简单的便条”的调查人口计算出来的。该项研究最重要部分集中在教育水平和家庭规模的关系上。他们还抽取了35岁、40岁和45岁三个年龄组15000名妇女及其65000个子女的一个小样本。按农村和城市分别划分为五种教育水平,即文盲或半文盲、小学、初中、高中和大学及以上,结果表明教育水平和平均子女数呈反向变化。文盲或半文盲妇女平均有4.74个孩子,而高中组妇女只有1.94个孩子。农村妇女占中国妇女的80%,平均有4.4个孩子,而城市妇女有2.92个孩子。研究发现三个年龄段(35—40和45)的生育率存在巨大的城乡差别,没受过教育或受过小学、初中或高中教育的妇女的生育率也存在着较大的差别^③。

另一项关于识字水平和生育率的关系的重要研究是由印度新德里内务部总登记办的夏玛(Sharma P. O)和美国夏威夷东西方中心人口所的罗伯特·鲁瑟夫(Robert D. Retherford)完成的。他们的统计研究分析了五个变量的数据,包括“每年的总和生育率、女性识字水平百分比、城市居民百分比、两岁前儿童死亡率和平均初婚年龄”。他们得出的结论是女性识字水平对总和生育率的下降起重要的作用。在这里,识字水平指的是被调查者能够用任何语言进行理解性的阅读和书写。作者的研究结论是:“区域水平研究表明,女性识字率对总和生育率有重大影响。女性识字率每提高10个百分点,就可以使总和生育率下降0.5弱一点,即每个妇女略少生0.5个孩子。若某地的女性识字率是20%,则预测的总和生育率约为5.1%;若某地的女性识

字率是 80% ,则预测的总和生育率约为 2.3%。

女性识字率对总和生育率的影响,一半是直接的,一半是间接的,主要是通过降低儿童死亡率来间接地影响生育率。即女性识字率的提高会带来儿童死亡率的降低,儿童死亡率的降低又会导 致总和生育率的降低。这主要是因为,较低的儿童死亡率意味着较多的存活子女,较多的存活子女意味着夫妇少生孩子即可达到理想的家庭规模。另一间接影响是通过平均初婚年龄发生的,但与通过儿童死亡率的间接影响相比,其重要性要小得多。当控制了城市化水平后,女性识字率对总和生育率的直接和间接影响实际上都保持不变^④。

另外,有关研究表明,女性受教育的年限越长,其初婚年龄越大,其越容易接受计划生育的观念和方法,从而生育子女的数量较少。一般来看,城市女性受教育年限较长,平均初婚年龄也就较高,从而有更多的时间和精力参与社会活动,提高自己多方面的能力。有关学者根据几次普查资料与抽样调查资料计算的城乡女性平均初婚年龄情况表明,从 70 年代以来城市女性平均初婚年龄比农村女性高 2 岁左右。另外,据 1990 年第四次人口普查资料,以市和县(农村)为例,市男性和女性 15—19 岁已婚率为 0.67% 和 1.92% ,农村男性和女性 15—19 岁人口的已婚率分别为 2.15% 和 5.53% 。女性显著高于男性,农村高于城市^⑤。因此,重视女童教育,延长妇女的教育年限,扩大妇女的教育资源,提高妇女的经济地位、社会与文化地位以及改善妇女的健康状况是实现 21 世纪我国人口可持续发展的重中之重。

三、女性教育资源与区域人口、经济可持续发展

我们从上文看到,女性教育资源与人口的数量和质量有着非常重要的关系,女性教育资源与出生率呈现出一种反比的关系,而与人口的质量则呈现出一种正比的关系。通过区域、城乡的比较,我们总结到,我国区域不同教育程度女性的生育率与经济的关系有四种循环模式。一是:“高文盲率—高生育率—低粗放密集型劳动—低经济报酬—教育剥夺—高文盲率”;二是:“高生育率—低收入—教育剥夺—低人口文化素质—低劳动生产率—高生育率”;三是:“低文盲率—高劳动生产率—高技术密集—高经济报酬—低生育率—低文盲率”;四是:“低生育率—高人口质量—高劳动生产率—高教育程度—低生育率”。前两种是恶性循环模式,后两种是良性循环模式。

有关研究说明,从恶性循环到良性循环的最有效措施是教育女童,提高女性教育水平对于控制人口增长具有战略意义。不同受教育水平的育龄妇女中,高中与大学之间、小学与初中之间生育率的差别较明显。前者与晚婚有关,后者则反映出生育率的城乡差别。根据 1981 年的生育情况,如果把育龄妇女中的文盲、半文盲都提高到小学水平,那么全国生育率可从 82.4% 降到 79.6% ;如果再进一步在全国普及初中教育,生育率还可降到 67.1% ,基本接近发达国家妇女生育率的水平。中国人口可持续发展无疑将对中国经济增长与发展产生深远影响。

1985 年以后,我国国民生产总值中,农业所占的比重逐渐下降,1992 年下降到 25% 左右,然而,占全国 78.9% 的人口在农村的格局无根本改变。尽管我国农村的非农产业产值不断增加,但非农产业劳动者占农村劳动者的比重没有太大增加,1994 年这一比重仅为 12.2% ,全国第一产业的就业比重为 53% 。全国女性就业者中从事第一产业的比重为 76.12% ,而且这部分人口规模还在扩大。据中国社科院人口所 1991 年的调查,农村 20—54 岁女性有 91.03% 是做家务和务农,从事副业(2.21%)、乡镇企业(3.94%)和个体商贩(0.76%)工作的女性比例很小,其人数只相当于农村男性从事这类职业人数的 42% 。由于不同职业的技术含量不

同,从事农、林、牧、渔、水利业女性中文盲半文盲人口占 30.2%,平均受教育年限只有 4.99 年,远低于全国女性劳动就业者平均 6.06 年的水平,其他行业女性在业人口中文盲都不超过 6%。可见,我国农村女性劳动者还不具备其他行业吸纳所必须的受教育水平,女性群体在就业竞争中处于不利的地位,这成为女性劳动者由第一产业向第二、三产业转移受阻的重要原因。

从女性就业构成层次来说,1992 年我国女性劳动就业者占女性劳动年龄总人口的 72.3%,占全部社会劳动者的 44%,这一数字大大高于世界就业女性占世界全部就业者总数 34.5% 的比例,说明我国妇女就业的广泛性。但是,我国女性教育资源现状对女性就业构成产生重要影响,女性就业主要分布在一些对技术需求较低的农、林、牧、渔、水利业(占女性在业人口的 76.09%)、工业(占女性在业人口的 12.76%)、商业、公共饮食业、物资供销和仓储业(占女性在业人口的 4.14%),但在科学研究和综合技术服务业,女性只占该行业职工的 36.98%,在金融保险业女性只占 39.51%,国家、党政机关和社会团体女性更少,只占 22.65%。我国女性就业结构层次低与女性受教育水平低有关,因为这些职业对供职者的文化素质要求较高,如在科学研究和综合技术服务业的就业女性平均受教育年限是 12.03 年,在金融保险业就业女性平均受教育年限是 11.59 年,在国家党政机关、社会团体就业女性的平均受教育年限是 11.0 年,而在农林牧渔水利业的就业女性平均受教育水平只有 4.99 年。显然,我国女性受教育水平低的现状不利于提高就业层次,不利于产业女劳力的转移,也难以提高女性在社会经济增长中的贡献份额^⑤。

我国长期存在着女性受教育水平低于男性,而且不同性别人口随受教育水平提高而差距不断拉大的现状,决定了女性在国家经济增长中做出的直接贡献比男性低,其潜力远没有发掘出来。从我国女性教育已有水平看,仅就在妇女中普及小学教育,便可使我国未来 15 年少生 1800 万人这一项,每年节省下来的生活资料价值就达数百亿元。一些研究结果显示,女性受教育水平如果无法提高到接近男性受教育的程度,由于提高男性教育水平而取得的社会效益就会被抵消掉^⑥。

四、女性教育资源可持续发展的现状与趋势

从我国目前来看,我国女性接受各种教育的学校数量和人数虽然都有显著增加,并且女性的教育程度也有较大提高,但同我国男性相比,同发达国家女性相比,其教育程度仍显示出偏低的态势。据 1987 年全国 1% 人口抽样调查资料计算的人口平均教育程度值为:男性平均值 $E=2.65$,女性平均值 $E=2.21$,仅停留在小学低年级程度上。另据 1990 年第四次全国人口普查 10% 抽样资料计算的男性平均教育程度值 $E=2.98$,接近初中水平,女性平均教育程度值 $E=2.51$,仍为小学水平^⑦。而我国西部和广大的农村以及少数民族地区的女性教育程度却在小学水平之下。增加女性教育资源的观念不能仅仅停留在女性的扫盲上,而应当放到女性教育程度的提高上。女性教育资源可持续发展的观念就在于,不但要注重提高现代的女性教育程度,而且要注意现代的女性教育程度的提高对未来一代女性教育发展的影响。现在我们应当做的是,所有适龄女童都必须入学接受教育外,高等教育中进一步增加女生的人数比例,专业、课程设置要扩大适合女性特点,逐步培养更多的高层次、高规格的女性科技人才,使女性教育资源在未来社会发展中的潜力和作用被逐渐地挖掘出来。当前,摆在我们面前的一个重要任务是,如何使贫困区域女性教育资源做到可持续发展。我们经过分析后认为,首先要重视扫盲的彻底

性,杜绝复盲的可能性,让每一位妇女懂得,文盲对于子孙后代的贻害不仅仅是愚昧,它所带来的是世代的贫穷和衰落。其次,要树立起女童教育优先的观念,以立法的形式保护女童受教育的权利,在升学、考试、深造、择业等方面要有政策性倾斜。第三,对女性的教育规划应当立足于区域社会经济发展,立足于实用科学技术的掌握和应用,立足于本民族的文化土壤,立足于科学技术的发展和我国可持续发展战略的实现

关于女性教育资源与中国区域可持续发展战略的关系,本文可初步得出如下结论:

首先,女性教育资源状况是我国区域、城乡社会经济发展差异的重要指标,消除差异,实现区域、农村经济的可持续发展,先从女童教育抓起,变分利为生利之人,注重女性教育资源的开发与利用是最为关键的。

第二,女性教育资源是影响我国人口数量和质量的重要因素,在我国,实现人口可持续发展是保证社会经济、环境可持续发展的前提,因此,提高女性教育资源(减少女性文盲率和提高女性教育程度)的作用是显而易见的。

第三,在面向 21 世纪的展望中,我们应当清醒地认识到,未来世界的竞争,将是人才与国民综合素质的竞争,要保持我国经济可持续发展,就必须注重教育,全面提高国民的综合素质,而尽快提高女性的综合素质,扩大高科技队伍中的女性比例是非常必要的。

第四,可持续发展战略的一项重要职责,就是全面拟定人力资源特别是妇女人力资源的开发和利用,加速培训符合市场需要的各类人才。为妇女提供更多的就业机会,使她们从第一产业跨入第二、三产业,逐步提高妇女的教育水平和就业层次。

注:① 参见龚建华:《论可持续发展的思想与概念》,载《中国人口·资源与环境》,1996年第 3期。

② 女性教育资源可以从两个方面理解:其一,妇女受教育程度,即接受教育机会的多少和受教育水平的高低,这是反映妇女社会地位的一个重要指标;其二,女性人力资源储备、开发、可持续利用的程度,这是反映妇女贡献社会的一个重要指标。

③ 参见劳伦斯 H·萨默斯著,李燕生译:《投资于全民——发展中国家的妇女教育问题》,中国财政经济出版社 1995年版,第 10—23页。

④ 参见劳伦斯 H·萨默斯著,李燕生译:《投资于全民——发展中国家的妇女教育问题》,前言 1。

⑤ 郑志晓:《可持续发展纵横谈》,载《求是》,1997年第 7期。

⑥⑧⑨ 参见朱楚珠、蒋正华著:《中国女性人口》,转引自熊郁主编《面对 21 世纪的选择——当代妇女研究最新理论概览》,天津人民出版社 1993年版,第 235 233 234 页。

⑦ 参见熊郁主编:《面对 21 世纪的选择——当代妇女研究最新理论概览》,第 231—232 页。

⑩ 何承金等:《中国西部农村人口控制与社会养老保障研究》,载《中国人口科学》,1997年第 1期。

⑪ 纪晓岚:《21 世纪亚洲国家和地区可持续发展面临的问题与对策》,载《中国人口·资源与环境》,1996 年第 2期。

⑫⑬ 参见斯图沃特·厄斯金·弗雷泽著,楚军红译:《论教育对生育的影响》,内刊,第 20—24 24—26 页。

⑭ 参见崔凤垣等:《妇女地位研究方法新探》,载《妇女研究论丛》,1997年第 1期。

⑮⑯ 参见庄平:《论女性教育的社会回报》,载《社会学研究》,1996年第 2期。

⑰ 参见顾宝冒、刘佩航:《妇女人口研究的回顾与展望》,载《中国人口科学》,1993年第 1期。

(作者 北京大学社会学人类学研究所博士后

责任编辑 杜家贵)

gates the crisis of time through the diffusion of time and the standstill of time.

Female Education Resources and Sustained Regional Development

by Qian Minhui

The study of the relationship between female education resources and sustained regional development is an important field which needs further opening up. In order to realize the strategic conception of sustained development, China has to control the growth and raise the quality of its population. Facts tell us that women's cultural quality and educational level have a direct bearing on the size and quality of the population, which affects in turn the realization of sustained development. Judging from the reality of various countries, women in areas with sustained development are obviously much better educated than those in areas with no sustained development. And this is also the case with the eastern and western areas of China. It is quite obvious, therefore, that one of the most important preconditions for the sustained development of China is to pay attention to the education of every school-age girl in order to raise the educational level of women, and to realize the sustained development of female education resources in order that the next generation of women might be better developed both in education and in other aspects.

Reflections on Two Aspects of Marxist Economics

by Yan Zhijie

This paper is a re-inquiry into two important principles of Marxist economics. One is Karl Marx's labor theory of value, and the other is his prevision of socialist socio-economic structure. The author believes that the theory or arguments of the founders of Marxism concerning these two fundamental issues undeniably had their historic significance and scientific value. Yet the development of history and reality has irrefutably demonstrated their historical limitation. On the one hand, it is quite difficult for the labor theory of value to explain the determination of the market by price and the rules of its fluctuation-market phenomena need to be explained by a wider range of theories (e. g., by the supply and demand theory of price). On the other hand, the economic reform of China and other socialist countries has broken down the orthodox dogma that socialism means planned economy while capitalism means market economy, proving the argument to be a truth that socialism can also practice market economy.

The Category of Truth in Western Theory of Knowledge

by Zeng Zhi

Through a logical analysis of the category of truth, this paper explores a few fundamental theoretical questions which condition the development of the theory of truth. The author believes that the question of truth, as far as its nature is concerned, is about the way in which we view the objective basis for the real judgement of truth and falsehood. Correspondence theory, coherence theory and pragmatic theory are some of the basic ways in which philosophers deal with the objectivity of truth. As the judgement of truth is a totality which possesses the double attributes of ontology and epistemology, the question concerning the objectivity of truth can be solved only by regarding it as the unity of external reality and logical form.